

## Language Buddy

Υποστήριξη της εκμάθησης γλωσσών από παιδιά και νεαρούς  
ενήλικες μετανάστες  
μέσω των γλωσσικών φίλων

### T3.2. Εκπαιδευτικό πρόγραμμα

## Ενότητα 7: Το μοντέλο LB & το σύστημα LB για την ενσωμάτωση του μοντέλου στα ΑΕΙ

Φόρμα Παραδοτέου	
Αριθμός αναφοράς έργου.	101141117
Τίτλος εγγράφου	Πρόγραμμα Σπουδών: Ενότητα 7: Το Μοντέλο LB & το Σύστημα LB για την Ενσωμάτωση του Μοντέλου στα ΑΕΙ
Σχετικό πακέτο εργασίας:	ΠΕ3. Τ3.2. Ανάπτυξη προγραμμάτων σπουδών
Φύση:	
Επίπεδο διάδοσης:	Δημόσιος
Έκδοση εγγράφου:	V02
Ημερομηνία:	1.3.2025
Συγγραφείς:	Symplexis
Σχολίασε από:	Όλοι οι εταίροι: αξιολόγηση από ομοτίμους και σχολιασμός από την εταιρική σχέση
Περιγραφή εγγράφου:	Ένα πρότυπο σχεδιασμένο για τη δημιουργία των 8 LB Training Modules. Οι ενότητες πρόκειται να αναπτυχθούν από όλους τους εταίρους.

Αριθμός έργου	101141117 — Όνομα έργου: Υποστήριξη της εκμάθησης γλωσσών παιδιών και νεαρών ενηλίκων μεταναστών μέσω φίλων ξένων γλωσσών
Ακρωνύμιο έργου	Γλώσσα Buddy
Τηλεφωνώ	TAME-2023-TF2-AG-CALL
Θέμα	AMIF-2023-TF2-AG-CALL-03-EDUCATION - Στήριξη της ένταξης παιδιών και νεαρών ενηλίκων μεταναστών στην εκπαίδευση
Είδος δράσης	TAME-PJG
Χορηγούσα αρχή	Ευρωπαϊκή Επιτροπή
Υπηρεσία	ΑΡΧΙΚΗ/Ε/04
Ημερομηνία έργου	λήξης 1/3/2024 - 31/08/2026

**Διάρκεια έργου**

30 μήνες



**Συν-συγγραφείς:**

ΠΑ.ΜΑΚ., ΠΔΕ Στερεάς Ελλάδας

## Πίνακας περιεχομένων

Εκπαιδευτική ενότητα Λίστα συγγραφέων	3
Πίνακας περιεχομένων	3
Εισαγωγή	3
Ενότητα 7	3
Μάθημα 1	5
Μάθημα 2	9
Μάθημα 3	11
Μάθημα 4	13
Παράρτημα - Πρότυπο συνέντευξης μέντορα	15
Παράρτημα - Εκτίμηση	16

## Εισαγωγή

Το Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα αποτελεί αναπόσπαστο στοιχείο του Προγράμματος Εκπαίδευσης Φίλων Γλωσσών. Αναπτυγμένο συνεργατικά από τους εταίρους του έργου, το μάθημα περιλαμβάνει 40 ώρες μάθησης, δομημένες σε 8 ενότητες. Ο πρωταρχικός στόχος αυτής της ενότητας είναι να εξοπλίσει τους φοιτητές των ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης (ΑΕΙ) με τις γνώσεις, τις δεξιότητες και τα εργαλεία που απαιτούνται για την αποτελεσματική καθοδήγηση των μεταναστών και προσφύγων μαθητών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στην εκμάθηση γλωσσών και την κοινωνική ένταξη, χρησιμοποιώντας το μοντέλο Language Buddy (LB).

Είναι σημαντικό να τονιστεί ότι οι εταίροι του έργου αναγνωρίζουν τις διαφορετικές πολιτιστικές ανάγκες και τα πλαίσια των συμμετεχόντων. Ως εκ τούτου, το παρόν έγγραφο έχει σχεδιαστεί για να παρέχει καθοδήγηση και υποστήριξη στους εταίρους κατά την εφαρμογή και την προσαρμογή των προτεινόμενων δραστηριοτήτων ώστε να ευθυγραμμίζονται με το τοπικό τους περιβάλλον.

## Ενότητα 7

- Η ενότητα αυτή αποτελείται από τέσσερα (4) μαθήματα.
- **Διάρκεια Ενότητας:** 5 ώρες.
- Μαθησιακός στόχος: Ο πρωταρχικός στόχος της Ενότητας 7 είναι να εξοικειώσει τους εκπαιδευόμενους (μελλοντικούς μέντορες) με το μοντέλο Language Buddy, που αναπτύχθηκε στο πλαίσιο του Language Buddy Project, και να τους υποστηρίξει στη δημιουργία του δικού τους σχεδίου καθοδήγησης με βάση το μοντέλο LB.

Μια περίληψη των μαθημάτων και των δραστηριοτήτων που περιλαμβάνονται σε αυτή την ενότητα παρέχεται στον παρακάτω πίνακα.

Μάθημα	Συνολικός αριθμός συνεδριών και διάρκεια	Διάρκεια δραστηριότητας
<b>Μάθημα 1:</b> Τι είναι το Language Buddy (LB) Project και το LB Model και γιατί είναι σημαντικό;  <b>Διάρκεια: 1 ώρα</b>	<b>1. Δραστηριότητα:</b> Εισαγωγή στο Έργο LB & Μοντέλο LB και Δομή LB	25 λεπτά
	<b>2. Δραστηριότητα:</b> Επισκόπηση του αποθετηρίου βέλτιστων πρακτικών LB	10 λεπτά
	<b>3. Δραστηριότητα:</b> Κουίζ για το μοντέλο LB	10 λεπτά
	<b>4. Αναστοχασμός</b>	15 λεπτά
<b>Μάθημα 2:</b> Ο ρόλος του φοιτητή μέντορα (Mentor) στο μοντέλο LB  <b>Διάρκεια: 1 ώρα και 20 λεπτά</b>	<b>1. Δραστηριότητα: Ο επόμενος LB Mentor, ΕΣΥ!</b> Κατάγραψε τις σχετικές δεξιότητες και γνώσεις σου και εξήγησε τα κίνητρά σου με βάση το προφίλ δεξιοτήτων LB.	40 λεπτά
	<b>2. Δραστηριότητα:</b> - Παιχνίδι ρόλων, σενάριο για εξάσκηση στην επικοινωνία και τον καθορισμό ορίων κατά τη διάρκεια της καθοδήγησης. - Δημιούργησε ένα σενάριο για ασύγχρονη συνεδρία / ή παίξετε ένα σενάριο κατά τη διάρκεια μιας σύγχρονης συνεδρίας	30 λεπτά
	<b>Αναστοχασμός σχετικά με αυτήν τη δραστηριότητα.</b>	10 λεπτά
<b>Μάθημα 3:</b> <b>Προετοιμαστείτε</b>	<b>1. Δραστηριότητα:</b> Προετοιμάσου για τη συνέντευξή σου ως υποψήφιος μέντορας	1 ώρα

Μάθημα	Συνολικός αριθμός συνεδριών και διάρκεια	Διάρκεια δραστηριότητας
για το LB Mentoring: Χρησιμοποιήστε τους πόρους του μοντέλου!  <b>Διάρκεια: 2 ώρες 10 λεπτά</b>	<b>2. Δραστηριότητα:</b> Δημιούργησε το πλάνο mentoring σου <b>Αναστοχασμός σχετικά με αυτήν τη δραστηριότητα</b>	1ώρες 10 λεπτά
<b>Μάθημα 4:</b> <b>Το LB στην πράξη:</b> <b>Η δομή LB</b>  <b>Διάρκεια: 30 λεπτά</b>	<b>1. Δραστηριότητα:</b> Ανταλλαγή ιδεών και συζήτηση σχετικά με τις επιπτώσεις του μοντέλου LB στη δομή των ΑΕΙ. <b>Αναστοχασμός σχετικά με αυτήν τη δραστηριότητα.</b>	30 λεπτά

## Μάθημα 1

Δραστηριότητα	No 1
Ενότητα (1-8):	Ενότητα 7: Το μοντέλο LB & το σύστημα LB για την ενσωμάτωση του μοντέλου στα ΑΕΙ
Τίτλος μαθήματος:	<b>Τι είναι το LB Project, το μοντέλο LB και η δομή LB και γιατί είναι σημαντικό;</b>
Αναπτύχθηκε από (συνεργάτης LB)	Symplexis, σε συνεργασία με το ΠΑ.ΜΑΚ. και την ΠΔΕ Στερεάς Ελλάδας
<b>Κύρια λειτουργία παράδοσης:</b> Όλα τα μαθήματα του L. Buddy Course έχουν σχεδιαστεί για ασύγχρονη διαδικτυακή παράδοση, εξασφαλίζοντας ευελιξία και προσβασιμότητα για τους συμμετέχοντες.	<b>Ασύγχρονη διαδικτυακή μέσω της πλατφόρμας L. Buddy:</b> Το μάθημα μπορεί να παραδοθεί πλήρως στο χώρο και το χρόνο των μαθητών, με ασύγχρονο τρόπο.
<b>Εναλλακτικός τρόπος παράδοσης:</b> <i>Παρέχεται ολοκληρωμένη</i>	<b>Διά ζώσης (σύγχρονα):</b> Το μάθημα μπορεί επίσης να παραδοθεί με σύγχρονο διαδικτυακό τρόπο ή πρόσωπο με πρόσωπο, όπου οι μαθητές έχουν διαβάσει το μοντέλο LB πριν από το μάθημα, επιτρέποντας χρόνο για συζήτηση και αλληλεπίδραση κατά τη διάρκεια της ζωντανής συνεδρίας.

Δραστηριότητα No 1	
καθοδήγηση για την προσαρμογή του μαθήματος για προσωπική παράδοση, εάν αυτή η μορφή ευθυγραμμίζεται καλύτερα με τους στόχους του οργανισμού σας.	
<b>Είδος δραστηριότητας:</b>	Ασύγχρονη: Ανάγνωση και Ερωταπαντήσεις, ή Σύγχρονη: Ενημερωτικό συμβάν ή συνεδρία ένας προς έναν ή ομαδική συνεδρία, με ερωτήσεις και απαντήσεις στο τέλος.
<b>Απαιτούμενοι πόροι</b> (για ασύγχρονη διαδικτυακή και διά ζώσης παράδοση)	<b>Ασύγχρονη:</b> φορητός υπολογιστής ή smartphone / σύνδεση στο διαδίκτυο, Το έγγραφο του μοντέλου LB & το Αποθετήριο βέλτιστων πρακτικών αναρτημένο διαδικτυακά <b>Σύγχρονη:</b> το μοντέλο LB και τα συνημμένα του αρχεία / πρότυπα εκτυπωμένα
<b>Διάρκεια</b>	<b>1 ώρα (60 λεπτά)</b>
<b>Μαθησιακοί Στόχοι</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Κατανόηση του έργου, του μοντέλου και της δομής του LB:</b> Απόκτηση μιας ολοκληρωμένης κατανόησης του έργου Language Buddy (LB), του μοντέλου και της δομής του, συμπεριλαμβανομένου του σκοπού, των στόχων και της συνάφειάς τους για τους μετανάστες φοιτητές, τους μέντορες των ΑΕΙ και την ευρύτερη κοινότητα.</li> <li>• <b>Εξερεύνηση των βέλτιστων πρακτικών και των πόρων:</b> Εξοικείωση με τους πόρους LB, συμπεριλαμβανομένου του αποθετηρίου βέλτιστων πρακτικών, και αναλογισμός πώς αυτά τα εργαλεία μπορούν να υποστηρίξουν την εκμάθηση γλωσσών και την κοινωνική ένταξη των μεταναστών μαθητών.</li> <li>• <b>Αναλογισμός των προσωπικών και κοινωνικών προκαταλήψεων:</b> Συμμετοχή σε αυτο-προβληματισμό και συζήτηση για την αναγνώριση και την αντιμετώπιση προσωπικών προκαταλήψεων ή κοινωνικών προκαταλήψεων απέναντι σε άτομα από διαφορετικό πολιτιστικό ή εθνικό υπόβαθρο και εξέταση πώς αυτές οι ιδέες μπορούν να ενισχύσουν το ρόλο σας ως μέντορα.</li> </ul>
<b>Περιγραφή μαθήματος</b>	<b>1. Δραστηριότητα: Εισαγωγή στο LB Project και LB Model</b>

## Δραστηριότητα No 1



Πηγή ανάγνωσης σε 9 γλώσσες: <https://www.languagebuddy.eu/results/>

**Το έργο LB με λίγα λόγια:** Το έργο *Language Buddy* αναφέρεται στις προκλήσεις εκμάθησης γλωσσών που αντιμετωπίζουν οι μετανάστες και πρόσφυγες μαθητές ηλικίας μεταξύ 12 και 17 ετών. Αυτή η δημογραφική ομάδα, που συχνά αγωνίζεται κατά τη σχολική φοίτηση, την ένταξη και τις ακαδημαϊκές επιδόσεις λόγω γλωσσικών φραγμών, χρειάζεται προσαρμοσμένη υποστήριξη που υπερβαίνει τα παραδοσιακά εκπαιδευτικά πλαίσια. Το έργο *Language Buddy* αξιοποιεί προσεγγίσεις μη τυπικής και άτυπης μάθησης για την παροχή αυτής της υποστήριξης, ειδικά μέσω της **δημιουργίας ενός συστήματος φίλων**.

Συντονισμένο από μια ευρεία κοινοπραξία ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης (AEI), σχολείων, μη κυβερνητικών οργανώσεων (ΜΚΟ) και ομάδων μεταναστών σε οκτώ χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης (ΕΕ) - Ελλάδα, Αυστρία, Ιταλία, Ισπανία, Πορτογαλία, Μάλτα, Ρουμανία και Βουλγαρία - το έργο *Language Buddy* επιδιώκει να ενισχύσει τόσο την εκμάθηση γλωσσών όσο και τη διαπολιτισμική κατανόηση. Με τη συμμετοχή των φοιτητών των AEI ως εθελοντών μεντόρων, δημιουργείται ένα διπλό όφελος: οι μετανάστες μαθητές λαμβάνουν την απαραίτητη γλωσσική και πολιτιστική υποστήριξη, ενώ οι φοιτητές των AEI αποκτούν πρακτική εμπειρία στην καθοδήγηση και την ανάπτυξη διαπολιτισμικών δεξιοτήτων, απαραίτητων για την εργασία σε όλο και πιο ποικίλα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα.

**Το LB MODEL**, που δημιουργήθηκε στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus+ Language Buddy, έχει ως στόχο να θέσει τις βάσεις για τη δημιουργία του Language Buddy SYSTEM, το οποίο στοχεύει στην υποστήριξη των φοιτητών των AEI ώστε να λειτουργούν ως φίλοι/μέντορες, αλλά και να το προσαρμόζουν

## Δραστηριότητα No 1

ώστε να καθοδηγούν τους μαθητές της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης με μεταναστευτικό και προσφυγικό υπόβαθρο στην εκμάθηση γλωσσών.

**2. Δραστηριότητα:** Ανάγνωση/ Επισκόπηση των πόρων LB: [Αποθετήριο βέλτιστων πρακτικών](#) και συζήτηση σχετικά με τις εμπειρίες ή τις καλές πρακτικές των εκπαιδευομένων σε σχέση με την υποστήριξη των μεταναστών και τη διδασκαλία γλωσσών.



### 3. Δραστηριότητα: Κουίζ για το μοντέλο LB

1. Ποια είναι η συνιστώμενη διάρκεια για τη σχέση καθοδήγησης στο μοντέλο Language Buddy;

- A) 1-2 μήνες
- B) 4-6 μήνες
- Γ) 1 έτος
- Δ) 2 έτη

2. Ποιος είναι ο πρωταρχικός στόχος του μοντέλου Language Buddy;

- A) Η οικονομική ενίσχυση των μεταναστών φοιτητών
- B) Η ενίσχυση της εκμάθησης γλωσσών και της κοινωνικής ένταξης των μεταναστών μαθητών
- Γ) Αντικατάσταση των τυπικών εκπαιδευτικών συστημάτων
- Δ) Να επικεντρωθεί αποκλειστικά στις πολιτιστικές ανταλλαγές

3. Ποια είναι μία από τις κύριες προκλήσεις που στοχεύει να αντιμετωπίσει το Language Buddy Model για τους μετανάστες μαθητές;

- A) Έλλειψη πρόσβασης στις σχολικές εγκαταστάσεις
- B) Γλωσσικά εμπόδια, κοινωνική απομόνωση και υψηλά ποσοστά εγκατάλειψης του σχολείου



Δραστηριότητα	No 1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Γ) Υπερπλήρεις αίθουσες διδασκαλίας</li> <li>• Δ) Έλλειψη πρόσβασης στην τεχνολογία</li> </ul> <p>4. Το μοντέλο LB απαριθμεί δεξιότητες για πιθανούς μέντορες. Ποιο από τα παρακάτω ΔΕΝ αναφέρεται στο ΜΟΝΤΕΛΟ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Η ειλικρίνεια</li> <li>• Οι διαπροσωπικές δεξιότητες και οι δεξιότητες ανθεκτικότητας,</li> <li>• Οι δεξιότητες διαχείρισης συγκρούσεων,</li> <li>• Οι χρηματοοικονομικές δεξιότητες</li> <li>• Η αυτογνωσία, ο προβληματισμός και η αυτομάθηση</li> </ul> <p>5. Ποιες είναι οι χώρες που εργάζονται στο Language Buddy Project;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ιρλανδία, Ελλάδα, Πορτογαλία, Ελβετία, Λετονία, Βουλγαρία, Ουγγαρία</li> <li>• Αυστρία, Ελλάδα, Βουλγαρία, Ρουμανία, Μάλτα, Ισπανία, Πορτογαλία, Ιταλία</li> <li>• Ιταλία, Ισπανία, Βέλγιο, Λουξεμβούργο, Βουλγαρία, Κύπρος, Σλοβενία, Πολωνία</li> </ul>  <p>(Διάλυμα: 1.B, 2.B, 3.B, 4.D, 5.B )</p> <p><b>Αναστοχασμός:</b> (Συζήτηση μέσω του φόρουμ της πλατφόρμας LB ή αυτο-αναστοχασμός σε ημερολόγιο ή σημειώσεις)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Διευκολύνετε μια συζήτηση σχετικά με τη σημασία της υποστήριξης των μεταναστών / προσφύγων μαθητών στην εκμάθηση γλωσσών και την κοινωνική τους ένταξη.</li> <li>• Αναλογιστείτε τις γενικές προκαταλήψεις απέναντι στους μετανάστες στη χώρα / κοινότητά σας.</li> <li>• Αναλογιστείτε τις δικές σας πιθανές προκαταλήψεις και προκαταλήψεις απέναντι σε άτομα με διαφορετικό πολιτισμικό ή εθνικό υπόβαθρο.</li> <li>• Συνοψίστε τα κυριότερα σημεία αυτού του μαθήματος.</li> </ul>
Συμπληρωματικές παρατηρήσεις	-
Χρήσιμες αναφορές για τον εκπαιδευτή:	<p>Η πλήρης έκδοση του Language Buddy Model σε 9 γλώσσες βρίσκεται στην ιστοσελίδα του έργου, εδώ:  <a href="https://www.languagebuddy.eu/results/">https://www.languagebuddy.eu/results/</a></p>

Δραστηριότητα No 1	
<b>Χρήσιμες αναφορές για την προσαρμογή του περιεχομένου από τους εταίρους, εάν χρειάζεται στη χώρα τους.</b>	Θυμηθείτε να προσαρμόσετε τη δραστηριότητα σύμφωνα με το τοπικό πλαίσιο και τις ανάγκες σας.
Αξιολόγηση	Ανατρέξτε στο Παράρτημα - Αξιολόγηση

## Μάθημα 2

Δραστηριότητα No 2	
Ενότητα (1-8):	Ενότητα 7: Το μοντέλο LB & το σύστημα LB για την ενσωμάτωση του μοντέλου στα ΑΕΙ
Τίτλος μαθήματος:	<b>Ο ρόλος του φοιτητή-Μέντορα στο μοντέλο LB</b>
Αναπτύχθηκε από (συνεργάτης LB)	Symplexis, σε συνεργασία με το ΠΑ.ΜΑΚ. και την ΠΔΕ Στερεάς Ελλάδας
<b>Κύρια λειτουργία παράδοσης:</b> Όλα τα μαθήματα του L. Buddy Course έχουν σχεδιαστεί για ασύγχρονη διαδικτυακή παράδοση, εξασφαλίζοντας ευελιξία και προσβασιμότητα για τους συμμετέχοντες.	<b>Ασύγχρονη διαδικτυακή μέσω της πλατφόρμας L. Buddy:</b> Το μάθημα μπορεί να παραδοθεί στο χώρο και το χρόνο των μαθητών, με ασύγχρονο τρόπο.
<b>Εναλλακτικός τρόπος παράδοσης:</b> Παρέχεται ολοκληρωμένη καθοδήγηση για την προσαρμογή του μαθήματος για προσωπική παράδοση, εάν αυτή η μορφή ευθυγραμμίζεται καλύτερα με τους στόχους του οργανισμού σας.	<b>Διά ζώσης (σύγχρονο):</b> Το μάθημα μπορεί επίσης να παραδοθεί με σύγχρονο διαδικτυακό τρόπο ή πρόσωπο με πρόσωπο, όπου οι μαθητές έχουν διαβάσει το μοντέλο LB πριν από αυτή τη δραστηριότητα και έχουν ολοκληρώσει τα προηγούμενα μαθήματα σχετικά με το μοντέλο LB δίνοντας χρόνο για συζήτηση και αλληλεπίδραση.
Είδος δραστηριότητας:	

Δραστηριότητα	No 2
<b>Απαιτούμενοι πόροι</b> (για ασύγχρονη online & f2f παράδοση)	Το έγγραφο LB Model (online ή έντυπο), με έμφαση στο Προφίλ Δεξιοτήτων των Μεντόρων
<b>Διάρκεια</b>	<b>1 ώρα 20 λεπτά</b>
<b>Μαθησιακοί Στόχοι</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Προσδιορισμός και διατύπωση των βασικών δεξιοτήτων, γνώσεων και στάσεων που απαιτούνται για έναν αποτελεσματικό μέντορα / φίλο LB, όπως περιγράφεται στο προφίλ δεξιοτήτων LB</li> <li>• Αναλογισμός των προσωπικών δεξιοτήτων, των εμπειριών και των κινήτρων για να αξιολογήσετε την ετοιμότητα για το ρόλο σας ως μέντορας LB.</li> <li>• Εξάσκηση σε αποτελεσματικές δεξιότητες επικοινωνίας και καθορισμού ορίων μέσω σεναρίων παιχνιδιού ρόλων σε ένα πλαίσιο καθοδήγησης.</li> <li>• Ανάπτυξη μιας εξατομικευμένης λίστας δεξιοτήτων ή βιογραφικού σημειώματος που επισημαίνει τις σχετικές ικανότητες και εμπειρίες για το ρόλο του μέντορα LB, ευθυγραμμιζόμενου με τις απαιτήσεις του μοντέλου LB.</li> </ul>
<b>Περιγραφή μαθήματος</b>	<p><b>1. Δραστηριότητα: Ο επόμενος LB Mentor, ΕΣΥ!</b> Καταγράψτε τις σχετικές δεξιότητες, γνώσεις σας και εξηγήστε τα κίνητρά σας με βάση το προφίλ δεξιοτήτων LB.</p> <p><b>Το προφίλ LB Mentor/Buddy:</b></p> <p>1. Οι απαιτούμενες δεξιότητες, γνώσεις και στάσεις του <b>μέντορα / φίλου</b> περιλαμβάνουν:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• υψηλό κίνητρο για να γίνετε μέντορας/φίλος LB</li> <li>• κοινωνικές και ψυχολογικές δεξιότητες (συμπόνια, υπομονή κ.λπ.)</li> <li>• δεξιότητες συμπερίληψης</li> <li>• οργανωτικές δεξιότητες (ηγεσία, διαχείριση χρόνου, τεκμηρίωση),</li> <li>• δεξιότητες επικοινωνίας (λεκτικές και μη λεκτικές),</li> <li>• ανοιχτότητα (που σημαίνει να είσαι ανοιχτός σε νέες εμπειρίες, ανατροφοδότηση και διαφορετικές προοπτικές και να εξερευνάς τις αυτο-προκαταλήψεις),</li> <li>• διαπροσωπικές δεξιότητες και δεξιότητες ανθεκτικότητας,</li> <li>• δεξιότητες διαχείρισης συγκρούσεων, αντίληψη καθοδήγησης,</li> <li>• αυτογνωσία, προβληματισμός και αυτομάθηση (κατανόηση των δυνατών σημείων, των αδυναμιών, των συναισθημάτων, των αξιών, των συμπεριφορών, της ικανότητας αναστοχασμού, κ.λπ.)</li> <li>• δεξιότητες αξιολόγησης,</li> <li>• ψηφιακές δεξιότητες (για την παροχή συνεδριών καθοδήγησης),</li> <li>• γλωσσικές δεξιότητες: τοπική και άλλη γλωσσική επάρκεια (κατά προτίμηση γλώσσες μεταναστών μαθητών) και διδασκαλία γλωσσών</li> </ul>

Δραστηριότητα	No 2
	<p>2. <b>Εργασιακή/εθελοντική εμπειρία</b> - με έμφαση στη διδασκαλία μιας γλώσσας - κατά προτίμηση ως δεύτερης γλώσσας.</p> <p>3. <b>Ακαδημαϊκός προσανατολισμός και επιδόσεις:</b> κατά προτίμηση να είναι φοιτητής ΑΕΙ με προσανατολισμό σχετικό με το πρόγραμμα LB.</p> <p>4. Ο υποψήφιος έχει <b>εγγραφεί</b> στον πάροχο του προγράμματος καθοδήγησης LB.</p> <p>5. Ο υποψήφιος έχει <b>εκφράσει τη δέσμευση και τα κίνητρά του</b> μέσω επιστολής εκδήλωσης ενδιαφέροντος προς τον πάροχο του προγράμματος LB.</p> <p><i>(Εργαστείτε σε ξεχωριστό έγγραφο στον κατάλογο δεξιοτήτων σας)</i></p> <p><b>2. Δραστηριότητα:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Παιχνίδι ρόλων, σενάριο για εξάσκηση στην επικοινωνία και τον καθορισμό ορίων κατά τη διάρκεια της καθοδήγησης.</li> <li>- Δημιουργήστε ένα σενάριο / ή παίξτε ένα σενάριο κατά τη διάρκεια μιας σύγχρονης συνεδρίας</li> </ul> <p><b>Αναστοχασμός σχετικά με τη δραστηριότητα.</b></p>
Συμπληρωματικές παρατηρήσεις	<i>Εργαστείτε σε ένα ξεχωριστό έγγραφο στη λίστα δεξιοτήτων σας ή δημιουργήστε το βιογραφικό σας σημείωμα με τις δεξιότητες και τις γνώσεις που σχετίζονται με την καθοδήγηση.</i>
Χρήσιμες αναφορές για τον εκπαιδευτή:	Η πλήρης έκδοση του Language Buddy Model σε 9 γλώσσες μπορεί να βρεθεί στην ιστοσελίδα του έργου, εδώ: <a href="https://www.languagebuddy.eu/results/">https://www.languagebuddy.eu/results/</a>
Χρήσιμες αναφορές για την προσαρμογή του περιεχομένου από τους εταίρους, εάν χρειάζεται στη χώρα τους.	—
Αξιολόγηση	<i>Ανατρέξτε στο Παράρτημα - Αξιολόγηση</i>

## Μάθημα 3

Δραστηριότητα	No 3
Ενότητα (1-8):	Ενότητα 7: Το μοντέλο LB & το σύστημα LB για την ενσωμάτωση του Μοντέλου στα ΑΕΙ
Τίτλος μαθήματος:	<b>Μάθημα 3:</b>

Δραστηριότητα	No 3
	<b>Προετοιμαστείτε για το LB Mentoring: Χρησιμοποιήστε τους πόρους του μοντέλου!</b>
Αναπτύχθηκε από (συνεργάτης LB)	Symplexis, σε συνεργασία με το ΠΑ.ΜΑΚ. και την ΠΔΕ Στερεάς Ελλάδας
<b>Κύρια λειτουργία παράδοσης:</b> Όλα τα μαθήματα του L. Buddy Course έχουν σχεδιαστεί για ασύγχρονη διαδικτυακή παράδοση, εξασφαλίζοντας ευελιξία και προσβασιμότητα για τους συμμετέχοντες.	<b>Ασύγχρονη διαδικτυακή μέσω της πλατφόρμας L. Buddy:</b> Το μάθημα μπορεί να παραδοθεί στο χώρο και το χρόνο των μαθητών, με ασύγχρονο τρόπο.
<b>Εναλλακτικός τρόπος παράδοσης:</b> <i>Παρέχεται ολοκληρωμένη καθοδήγηση για την προσαρμογή του μαθήματος για προσωπική παράδοση, εάν αυτή η μορφή ευθυγραμμίζεται καλύτερα με τους στόχους του οργανισμού σας.</i>	<b>Διά ζώσης (σύγχρονη):</b> Το μάθημα μπορεί επίσης να παραδοθεί με σύγχρονο διαδικτυακό τρόπο ή πρόσωπο με πρόσωπο, όπου οι μαθητές έχουν διαβάσει το μοντέλο LB πριν από αυτή τη δραστηριότητα και έχουν ολοκληρώσει τα προηγούμενα μαθήματα σχετικά με το μοντέλο LB) δίνοντας χρόνο για συζήτηση και αλληλεπίδραση.
<b>Είδος δραστηριότητας:</b>	
<b>Απαιτούμενοι πόροι</b> (για ασύγχρονη διαδικτυακή και διά ζώσης παράδοση)	Το έγγραφο του μοντέλου LB (online ή έντυπα), με έμφαση στα μέρη της Συνέντευξης και του Προγραμματισμού
<b>Διάρκεια</b>	<b>2 ώρες 10 λεπτά</b>
<b>Μαθησιακοί Στόχοι</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Προετοιμασία για τη συνέντευξη μέντορα:</b> να είστε σε θέση να προετοιμαστείτε αποτελεσματικά για τη συνέντευξη μέντορα/φίλου χρησιμοποιώντας το παρεχόμενο πρότυπο και τα κριτήρια, διασφαλίζοντας ότι μπορούν να εκφράσουν τα κίνητρά σας, τη διαθεσιμότητα και την ευθυγράμμιση τους με τις αρχές του μοντέλου Language Buddy (LB).</li> <li>• <b>Ανάπτυξη ενός εξατομικευμένου σχεδίου καθοδήγησης:</b> να είστε σε θέση να δημιουργήσετε ένα προσαρμοσμένο σχέδιο καθοδήγησης εφαρμόζοντας τα κριτήρια του μοντέλου LB και αναλογιστείτε τα δυνατά σημεία, τις εμπειρίες και τις ιδέες τους από προηγούμενες ενότητες.</li> <li>• <b>Εφαρμογή πόρων μοντέλου LB:</b> να είστε σε θέση να χρησιμοποιήσετε το έγγραφο του μοντέλου LB και τους πόρους του (π.χ. πρότυπα συνεντεύξεων, εκπαιδευτικό υλικό) για να βελτιώσετε την κατανόησή τους για τη διαδικασία καθοδήγησης και την ετοιμότητά τους για υποστήριξη των καθοδηγούμενων.</li> </ul>

Δραστηριότητα	No 3
Περιγραφή μαθήματος	<p><b>1. Δραστηριότητα:</b> Προετοιμαστείτε για τη συνέντευξή σας ως υποψήφιος μέντορας</p> <p>Το κύριο μέρος της διαδικασίας επιλογής είναι μια συνέντευξη που ο μέντορας/φίλος και οι υποψήφιοι καθοδηγούμενοι αναλαμβάνουν κατά προτίμηση πρόσωπο με πρόσωπο (ή διαδικτυακά) με τον συντονιστή του προγράμματος.</p> <p>Εκτός από τις πληροφορίες που πρέπει να συλλεχθούν κατά τη συνέντευξη, μπορεί να συμπληρωθεί εκ των προτέρων μια ψηφιακή φόρμα για τη συλλογή ορισμένων πληροφοριών σχετικά με τη σχέση του ατόμου που καλείται να συμμετάσχει (μέντορας ή καθοδηγούμενος), καθώς και ερωτήσεις σχετικά με τη διαθεσιμότητα, τα κίνητρα και τα ενδιαφέροντά του.</p> <p><i>Στα Παραρτήματα του παρόντος εγγράφου μπορείτε να βρείτε ένα Πρότυπο για Συνέντευξη Μέντορα/Φίλου και ένα Πρότυπο για Συνέντευξη Καθοδηγούμενου (Παραρτήματα 3 και 4 του LB Model εγγράφου).</i></p> <p><b>2. Δραστηριότητα: Δημιούργησε το πλάνο mentoring σου</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Επανεξετάστε το μοντέλο LB: Μέρος 9: Διαδικτυακή εκπαίδευση για φίλους σχετικά με την υποστήριξη των μεταναστών μαθητών στη γλώσσα τους και την κοινωνική ένταξη.</li> <li>2. Χρησιμοποιώντας την καθοδήγηση και τα κριτήρια που παρέχονται στο Μοντέλο (π.χ. Ένταξη, Πολιτισμική Ευαισθησία κ.λπ.), δημιουργήστε ένα εξατομικευμένο πλάνο καθοδήγησης. Αναλογιστείτε τα δυνατά σας σημεία, τις γνώσεις και τις εμπειρίες σας για να σχεδιάσετε ένα σχέδιο που μεγιστοποιεί τον αντίκτυπο του μελλοντικού σας ρόλου καθοδήγησης.</li> <li>3. Ενσωματώστε πληροφορίες από προηγούμενες ενότητες και μαθήματα και βεβαιωθείτε ότι το σχέδιό σας ευθυγραμμίζεται με τις αρχές της αποτελεσματικής καθοδήγησης.</li> <li>4. Λάβετε υπόψη ότι μπορεί να μην έχετε ακόμη πλήρη επίγνωση όλων των δυνατοτήτων σας ή να προβλέψετε κάθε λεπτομέρεια εκ των προτέρων. Εμπιστευτείτε τον εαυτό σας και τη διαδικασία και παραμείνετε ανοιχτοί στο να κάνετε προσαρμογές ανάλογα με τις ανάγκες.</li> <li>5. Διατηρήστε ανοιχτή επικοινωνία με τον συντονιστή του προγράμματός σας. Μοιραστείτε τυχόν ανησυχίες, ιδέες ή προτάσεις που έχετε για τη βελτίωση της ζωής των καθοδηγούμενων σας (mentees). Η συνεργασία και η ανατροφοδότηση είναι το κλειδί για την ανάπτυξή σας ως μέντορας και για την επιτυχία των καθοδηγούμενων σας.</li> </ol> <p>Συμβουλή: Το σχέδιο καθοδήγησης πρέπει να είναι ευέλικτο,</p>

Δραστηριότητα	No 3
	προσαρμοστικό και βασισμένο στην ενσυναίσθηση. Επικεντρωθείτε στη δημιουργία ενός υποστηρικτικού και χωρίς αποκλεισμούς περιβάλλοντος που δίνει τη δυνατότητα στους καθοδηγούμενους σας να ευδοκιμήσουν.  <b>Αναστοχασμός σχετικά με τη δραστηριότητα.</b>
Συμπληρωματικές παρατηρήσεις	<i>Εργαστείτε σε ένα ξεχωριστό έγγραφο για την προετοιμασία της συνέντευξής σας ως μέντορας.</i>
Χρήσιμες αναφορές για τον εκπαιδευτή:	Η πλήρης έκδοση του Language Buddy Model σε 9 γλώσσες βρίσκεται στην ιστοσελίδα του έργου, εδώ: <a href="https://www.languagebuddy.eu/results/">https://www.languagebuddy.eu/results/</a>
Χρήσιμες αναφορές για την προσαρμογή του περιεχομένου από τους εταίρους, εάν χρειάζεται στη χώρα τους.	-
Αξιολόγηση	<i>Ανατρέξτε στο Παράρτημα - Αξιολόγηση</i>

## Μάθημα 4

Δραστηριότητα	No 4
Ενότητα (1-8):	Ενότητα 7: Το μοντέλο LB & το σύστημα LB για την ενσωμάτωση του μοντέλου στα ΑΕΙ
Τίτλος μαθήματος:	<b>Το μοντέλο LB στην πράξη: Η δομή LB</b>
Αναπτύχθηκε από (συνεργάτης LB)	Symplexis, σε συνεργασία με το ΠΑ.ΜΑΚ. και την ΠΔΕ Στερεάς Ελλάδας
Κύρια λειτουργία παράδοσης: Όλα τα μαθήματα του L. Buddy Course έχουν σχεδιαστεί για ασύγχρονη διαδικτυακή παράδοση, εξασφαλίζοντας ευελιξία και προσβασιμότητα για τους συμμετέχοντες.	<b>Ασύγχρονη διαδικτυακή μέσω της πλατφόρμας L. Buddy:</b> Το μάθημα μπορεί να παραδοθεί στο χώρο και το χρόνο των μαθητών, με ασύγχρονο τρόπο.
Εναλλακτικός τρόπος παράδοσης: <i>Παρέχεται ολοκληρωμένη καθοδήγηση για την προσαρμογή του μαθήματος</i>	<b>Διά ζώσης (σύγχρονη):</b> Το μάθημα μπορεί επίσης να παραδοθεί με σύγχρονο διαδικτυακό τρόπο ή πρόσωπο με πρόσωπο, όπου οι μαθητές έχουν διαβάσει το μοντέλο LB πριν από αυτή τη δραστηριότητα και έχουν ολοκληρώσει τα προηγούμενα μαθήματα σχετικά με το μοντέλο LB δίνοντας χρόνο για συζήτηση και αλληλεπίδραση.



Δραστηριότητα	No 4
για προσωπική παράδοση, εάν αυτή η μορφή ευθυγραμμίζεται καλύτερα με τους στόχους του οργανισμού σας.	
<b>Είδος δραστηριότητας:</b>	Συνεδρία καταιγισμού ιδεών
<b>Απαιτούμενοι πόροι</b> (για ασύγχρονη διαδικτυακή και διά ζώσης παράδοση)	Το έγγραφο μοντέλου LB (ηλεκτρονικά ή έντυπα)
<b>Διάρκεια</b>	<b>30 λεπτά</b>
<b>Μαθησιακοί Στόχοι</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Κατανόηση πώς το μοντέλο LB μπορεί να χρησιμοποιηθεί</b> για την ενίσχυση της υποστήριξης των ΑΕΙ προς τους νεαρούς μετανάστες.</li> <li>• <b>Έναρξη ιδεών σχετικά με τον τρόπο</b> ενσωμάτωσης του μοντέλου στο πρόγραμμα των ΑΕΙ και τον τρόπο συνεργασίας με τοπικές ΜΚΟ.</li> </ul>
<b>Περιγραφή μαθήματος</b>	<p><b>1. Δραστηριότητα:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Μελέτη και καταιγισμός ιδεών/επεξεργασία του</b> τρόπου ενσωμάτωσης του μοντέλου LB στη δομή άλλων ΑΕΙ και οργανισμών που υποστηρίζουν μετανάστες μαθητές. Συζητήστε σχετικά με τις υπάρχουσες ευκαιρίες για την υποστήριξη των μεταναστευτικών κοινοτήτων στο ίδρυμά σας. Καταιγισμός ιδεών για περαιτέρω πιθανές ευκαιρίες. Αναλύστε πώς το μοντέλο μπορεί να χρησιμοποιηθεί προς όφελος των μαθητών, των σχολείων και της κοινότητας.</li> <li>- <b>Δημιουργία ενός σεναρίου</b> σχετικά με τη συνάντηση με το σχετικό προσωπικό των ΑΕΙ για την προώθηση του μοντέλου LB.</li> <li>- <b>Συμπέρασμα/ Ανακεφαλαίωση/ Αναστοχασμός:</b> Συνοψίστε τα κυριότερα σημεία της δραστηριότητας.</li> </ul>
<b>Συμπληρωματικές παρατηρήσεις</b>	<p><i>Εισηγήσεις</i> για τον τρόπο ενσωμάτωσης του Language Buddy Model στις <b>δομές των ΑΕΙ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ακαδημαϊκό Πρόγραμμα</b> : ενσωμάτωση εκπαιδευτικών μεθοδολογιών και εννοιών LB στο πρόγραμμα ΑΕΙ.</li> <li>• <b>Πρόγραμμα πρακτικής άσκησης</b> – δημιουργία ή ένταξη σε υπάρχον πρόγραμμα πρακτικής άσκησης για φοιτητές, επικεντρωμένο στη συνεργασία με μετανάστες και πρόσφυγες μαθητές, σε συνεργασία με τοπικές ΜΚΟ (π.χ. συνεργαζόμενες οργανώσεις LB).</li> <li>• <b>Επέκταση σε άλλα πανεπιστήμια</b> – Το μοντέλο μπορεί επίσης να ενσωματωθεί στο πρόγραμμα σπουδών άλλων ΑΕΙ στην ίδια χώρα.</li> <li>• <b>Μακροπρόθεσμο όραμα</b> – φιλοδοξία να προταθεί η δημιουργία ενός Λειτουργού Χωρίς Αποκλεισμούς ή ενός Γραφείου Συμμετοχικότητας στο ΑΕΙ.</li> </ul>



Δραστηριότητα	No 4
Χρήσιμες αναφορές για τον εκπαιδευτή:	Η πλήρης έκδοση του Language Buddy Model σε 9 γλώσσες βρίσκεται στην ιστοσελίδα του έργου, εδώ: <a href="https://www.languagebuddy.eu/results/">https://www.languagebuddy.eu/results/</a>
Χρήσιμες αναφορές για την προσαρμογή του περιεχομένου από τους εταίρους, εάν χρειάζεται στη χώρα τους.	-
Αξιολόγηση	Ανατρέξτε στο Παράρτημα - Αξιολόγηση

## Παράρτημα — Υπόδειγμα συνέντευξης μέντορα

Όνομα αιτούντος: \_\_\_\_\_

Ημερομηνία: \_\_\_\_\_

Συνέντευξη: \_\_\_\_\_

Συντονιστής Προγράμματος LB: Πρέπει να κάνω αρκετές ερωτήσεις σχετικά με εσάς που θα με βοηθήσουν να σας ταιριάξω με έναν καθοδηγούμενο στο Πρόγραμμα Καθοδήγησης Γλωσσικών Φίλων. Ορισμένες από τις ερωτήσεις μπορεί να φαίνονται προσωπικές, αλλά είναι σημαντικές για τη διασφάλιση της ασφάλειας και της ευημερίας τόσο των μεντόρων όσο και των καθοδηγούμενων. Οι απαντήσεις σας θα παραμείνουν εμπιστευτικές, εκτός εάν είμαστε νομικά υποχρεωμένοι να αποκαλύψουμε πληροφορίες για λόγους ασφαλείας (π.χ. βλάβη στον εαυτό σας ή σε άλλους). Μη ευαίσθητες πληροφορίες, όπως προσωπικές ιδιότητες και τι θα θέλατε να κάνετε με έναν καθοδηγούμενο ή πράγματα που σας ενδιαφέρουν, μπορούν να κοινοποιηθούν σε έναν υποψήφιο καθοδηγούμενο ή/και στους γονείς του.

ΕΧΩ ΚΑΤΑΛΑΒΕΙ ΤΑ ΠΑΡΑΠΑΝΩ: ΝΑΙ / ΟΧΙ

1. Γιατί θέλεις να γίνεις μέντορας στο Πρόγραμμα Γλωσσικών Φίλων;

\_\_\_\_\_

2. Πώς πιστεύετε ότι μπορείτε να υποστηρίξετε έναν νεαρό μετανάστη μαθητή μέσω καθοδήγησης; (εάν δεν απαντηθεί στην ερώτηση #1)

\_\_\_\_\_

3. Μιλήστε για τον εαυτό σας - τι πρέπει να γνωρίζουμε για εσάς;

\_\_\_\_\_

4. Ποια χαρακτηριστικά θα προτιμούσατε σε έναν καθοδηγούμενο (ηλικία, φύλο, ενδιαφέρον κ.λπ.);

\_\_\_\_\_



5. Θα είστε σε θέση να εκπληρώσετε τις δεσμεύσεις του προγράμματος (ελάχιστος αριθμός συνεδριών που θα παραδοθούν με το χρονοδιάγραμμα του προγράμματος);

---

6. Έχετε εμπλακεί ποτέ σε μια κατάσταση όπου ήσασταν ενάντια στο νόμο; Εάν ναι, αισθάνεστε άνετα να μοιραστείτε κάποιο σχετικό πλαίσιο;

---

7. Έχετε αντιμετωπίσει προκλήσεις στο παρελθόν που σχετίζονται με την ψυχική υγεία ή την ευημερία; Εάν ναι, υπάρχει κάποια υποστήριξη που αισθάνεστε ότι χρειάζεστε στο ρόλο σας ως μέντορας;

---

8. Χρησιμοποιείτε επί του παρόντος αλκοόλ, ναρκωτικά ή καπνό;

---

9. Έχετε κάποια εμπειρία εργασίας με παιδιά / νέους; Εάν ναι, πώς θα σας βοηθήσει να συνεργαστείτε με τον καθοδηγούμενο σας;

---

10. Ποιες προκλήσεις πιστεύετε ότι αντιμετωπίζουν σήμερα οι νέοι με μεταναστευτικό υπόβαθρο για τις οποίες χρειάζονται περισσότερο βοήθεια;

---

11. Ποιες είναι οι προσδοκίες σας και τι ελπίζετε να κερδίσετε από την εμπειρία καθοδήγησης LB;

---

12. Τι είδους δραστηριότητες θα κάνατε με έναν καθοδηγούμενο;

---

13. Τι σε κάνει να νιώθεις καλά, ευτυχισμένος;

---

14. Ποια χόμπι ή ενδιαφέροντα έχετε;

---

15. Ποιες γλώσσες μιλάτε? Σε ποιο επίπεδο;

---

16. Έχετε πτυχίο ΑΕΙ στη γλώσσα/ φιλολογία/ διδασκαλία γλωσσών; Ή είστε φοιτητής σε κάποιο από τα παραπάνω μαθήματα;

---

17. Σε αυτό το σημείο, διευκρινίστε τυχόν ερωτήσεις ανησυχίας που μπορεί να έχετε.

---

18. Έχετε ερωτήσεις σχετικά με το πρόγραμμα που μπορώ να απαντήσω για εσάς;

---

Σχόλια συνεντευκτή:

---



**Co-funded by  
the European Union**

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union]. Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them. GA Number: 101141117

## Παράρτημα - Αξιολόγηση

### Ενότητα 7 - Ερωτήσεις αξιολόγησης ενότητας

#### Ασκήσεις συμπλήρωσης κενών

1. Ένα βασικό μέρος της διαδικασίας επιλογής μέντορα είναι η \_\_\_\_\_, η οποία αξιολογεί τα κίνητρα και την ευθυγράμμιση με το Μοντέλο LB και επιτρέπει την αλληλεπίδραση μεταξύ του συντονιστή προγράμματος και των μελλοντικών μεντόρων..

**Απάντηση:** συνέντευξη

(Λάθος απαντήσεις: αξιολόγηση μαθήματος/τετράδια αγορών)

2. Οι μέντορες πρέπει να επιδεικνύουν \_\_\_\_\_, κάτι που περιλαμβάνει την διερεύνηση προσωπικών προκαταλήψεων, την ανοιχτότητά τους στην ανατροφοδότηση και την ανοιχτότητά τους στην αλλαγή με βάση την ανατροφοδότηση..

**Απάντηση:** αυτογνωσία

(Λάθος απαντήσεις: θάρρος/ ένα καλό βιογραφικό)

3. Το Έργο LB συνεργάζεται με Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα, ΜΚΟ και ομάδες με επικεφαλείς μετανάστες σε \_\_\_\_\_ χώρες της ΕΕ.

**Απάντηση:** οχτώ (8)

(Λάθος απαντήσεις: μη /όλες)

4. Το μοντέλο LB στοχεύει στην αντιμετώπιση των προκλήσεων των μεταναστών μαθητών, όπως \_\_\_\_\_, η κοινωνική απομόνωση και τα υψηλά ποσοστά σχολικής εγκατάλειψης.

**Απάντηση:** γλωσσικά εμπόδια

(Λάθος απαντήσεις: διαδικασία ασύλου / αδέρφια, αντιπαλότητα)

5. Το Language Buddy Project δημιούργησε ένα μοντέλο που θα χρησιμοποιηθεί από \_\_\_\_\_.

**Απάντηση:** γλωσσικούς/πολιτιστικούς μέντορες, ΑΕΙ, ΜΚΟ και οργανισμούς που επικεντρώνονται στους μετανάστες



(Λάθος απαντήσεις: Υπουργεία Εξωτερικών / Εθνικοί φορείς της ΕΕ)



**Co-funded by  
the European Union**

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union]. Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them. GA Number: 101141117